Scoala Gimnaziala ,,Mitropolit Pimen Georgescu", comuna Provita de Sus

Nr. 1166/12.11.2021

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AL ȘCOLII GIMNAZIALE „MITROPOLIT PIMEN GEORGESCU", COMUNA PROVIȚA DE SUS
2021-2026

Director:
prof. pt. înv. primar Duță Maria Luiza

Dezbatut in CP in data de 01.11.2021
Aprobat in CA in data de 12.11.2021 prin HCA nr.26

ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Mitropolit Pimen Georgescu", comuna Provița de Sus în perioada 2021 - 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au formulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2021-2025 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al comunității locale. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educaţiei naţionale nr.1/2011;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educaţiei Naţionale;
- ✓ Ordinul nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice.

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

În anul 1857 , se înfiinţează prima şcoala la Proviţa de Sus, ce funcţionă într-o cămăruţă a localului vechii primării. Mai târziu se mută în fostul local de cârciumă al moşiei ce se găsea pe locul unde este contruit actualul monument al eroilor . De aici se mută în localul construit în faţa monumentului de către casa şcolilor şi mobilat în parte cu fondurile acordate de Mitropolitul Pimen Georgescu, fapt pentru care şcoala primeşte numele său, lucru ce este atestat de placa comemorativă pe care stă scris:,, Şcoala primară Pimen , Mitropolitul Moldovei şi al Sucevei '' fondată în anul 1912 care astăzi se afla pe holul de la intrarea în şcoală .

Denumirile purtate anterior de şcoală în ordine cronologică sunt :

- în 1857 : ,, Şcoala sătească Proviţa de Sus
- în 1912 :,, Şcoala primară Pimen, Mitropolitul Moldovei şi al Sucevei''
- în 1946 : ,, Şcoala de 7 ani Proviţa de Sus ''

- în 1964 : ,, Şcoala de 8 ani Proviţa de Sus ‘’
- în 1972 : ,,Şcoala generală Proviţa de Sus ‘’
- în 1990 : ,, Şcoala cu cls. I-VIII Proviţa de Sus ‘’

Această denumire s-a păstrat până la sfârşitul anului şcolar 2006-2007 . În urma demersurilor făcute de conducerea şcolii către I.S.J. Prahova , de la 1 .09.2007 şi conform deciziei nr. 425/ 2007 a I.S.J. Prahova şcoala noastră şi-a schimbat denumirea în ,, Şcoala cu cls. I-VIII , Mitropolit Pimen Georgescu ‘’.

Consiliul de administraţie al şcolii a propus această nouă denumire deoarece Mitropolitul Pimen Georgescu s-a născut în 1853 în localitatea Proviţa de Sus şi tot aici, lângă zidul bisericii din sat se află un mormânt simplu din marmură albă, pe care stă scris ,, *AICI ODIHNEŞTE PIMEN- MITROPOLITUL MOLDOVEI ŞI SUCEVEI – MITROPOLITUL RĂZBOIULUI ŞI AL ÎNTREGIRII NEAMULUI ROMÂNESC* ‘’.

In ultimii 60 de ani Scoala Provita de Sus a fost condusa de domnii directori:

-domnul Dorobantu Stefan : ianuarie 1950- septembrie 1950 ;

- domnul Georgescu Octavian : octombrie 1950- noiembrie 1953 ;

-domnul Serban Ion : decembrie 1953- august 1957 ;

- domnul Serbanescu Constantin : septembrie 1957- februarie 1958 ;

-domnul Cosmoiu Ion : martie 1958- august 1960 ;

- doamna Baiculescu Aurelia : septembrie 1960- septembrie 1961 ;

- domnul Nedelcu Stan : octombrie 1961- septembrie 1962 ;

- domnul Radutoiu Mircea : octombrie 1962- septembrie 1974 ;

- domnul Mantoiu Nicolae : octombrie 1974- august 1975 ;

-domnul Ghica Gheorghe : septembrie 1975- august 1980 ;

- doamna Burlacu Maria : septembrie 1980- august 1989 ;

-doamna Dima Elena : septembrie 1989- august 2000;

-doamna Hasegan Dorina : septembrie 2000- august 2006;

- doamna Marinescu Gabriela : august 2006 - august 2014:
- doamna Dumitru Simona: septembrie 2014-august 2016;
- doamna Duță Maria Luiza: septembrie 2016 – decembrie 2016;
- doamna Dragan Alina: ianuarie 2017 – august 2017;
- doamna Duta Maria Luiza: septembrie 2017- si in present.

PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Şcoala Gimnazială „Mitropolit Pimen Georgescu", comuna Provița de Sus, unitate de învăţământ cu personalitate juridică are arondate doua structuri: Grădiniţa cu Program Normal, comuna Provița de Sus si Grădiniţa cu Program Normal, sat Izvoru, comuna Provita de Sus.

La nivelul unității își desfășoară activitatea 27 de persoane, dintre care 21 cadre didactice, 2 persoane didactic - auxiliar și 4 persoane nedidactic. În anul școlar 2021-2022, sunt înscriși 149 de elevi și preșcolari astfel: 32 preșcolari, 62 elevi la ciclul primar și 55 elevi la ciclul gimnazial.

În cele ce urmează prezentăm câteva date legate de baza didactico- materială în prezent :

Date generale :

- suprafaţa terenului 6240 m.p.
- regim de înălţime : parter + etaj

- suprafaţa construită (la sol) :566 m.p.
- suprafaţa desfaşurată (suma tuturor nivelurilor) :1132 m.p.
- suprafaţa utilă a sălilor de clasă : 550 m.p.
- volumul construcţiilor : 5760 m.c.

Spaţii şi încăperi	
Săli de clasă	9
Laboratoare	1
Cabinet informatică	1
Sala de sport	1
Bibliotecă	1
Cabinet biologie	1
Cabinet director	1
Secretariat	1
Arhiva	1
Cancelarie	1
Cameră pentru femeia de serviciu	1
Grupuri sanitare	6
Holuri mari	2
Coridoare	2

Antreu	1
Anexe	2
Casa scărilor	2
Total încăperi	**34**

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea unitatea de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (Sistem Educaţional Informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul pentru şcoli al României, Programul „Euro 200";
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială „Mitropolit Pimen Georgescu", comuna Provița de Sus se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației şi de Inspectoratul Școlar.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o

societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de globalizare şi internaţionalizare a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Școala Gimnazială „Mitropolit Pimen Georgescu", comuna Provița de Sus este situată în apropierea municipiului Câmpina. La terminarea ciclului gimnazial, majoritatea absolvenților școlii noastre urmează cursurile liceelor din Câmpina: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

3. Context social

Majoritatea elevilor școlii noastre sunt copiii locuitorilor din localitatea Provița de Sus.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul

vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Școala dispune de videoproiectoare si laptopuri ce pot fi utilizate în sălile de clasă. În cancelarie există un calculator conectat la internet și un multifuncţional care deservește cadrelelor didactice.

5. Context ecologic

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate. S-au plantat flori în curtea școlii. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educatia ecologica constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Școlii Gimnaziale „Mitropolit Pimen Georgescu", comuna Provița de Sus pentru perioada 2021 - octombrie 2025.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de documente curriculare specifice conform legislației în vigoare: planuri cadru de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDȘ aprobate de inspectorii de specialitate, standarde de pregătire și notare, manuale și auxiliare - Respectarea planurilor cadru si a programelor scolare in activitate proiectare - Pregătirea suplimentară/Învățarea remedială a elevilor prin programul Școală după Școala implementat în cadrul proiectului ,,Dealurile Sultanului - dezvoltare locală prin furnizare de servicii integrate în comuna Provița de Sus, jud. Prahova, *cod* **POCU/ 827/5/2/139968** -Curriculumul la decizia şcolii ţine cont de dorințele elevilor, de încadrare și baza materială -Conducere managerială este deschisă spre reformă, calitate și performanță	-Tendința unor cadre didactice de a aborda proiectarea didactică in manieră tradițională - Dotarea insuficientă cu echipamente moderne în procesul instructive-educativ; - Diversificarea redusă a activităților extrașcolare -Dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienţei de viaţă a elevilor în procesul de învăţare, a achiziţiilor dobândite de elevi in familie, în diverse activităţi informale; - Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii de elevi ce întâmpină dificultăți de învățare;
Oportunități	**Amenințări**
- Accesul la RED, posibilitatea de a crea asemenea instrumente de lucru -Oferte pentru formarea continuă a personalului didactic /didactic auxiliar - Schimburi de experinta cu alte unitati de învățământ - Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie - Dotarea claselor cu echipamente electronice pentru a utiliza manualele digitale	- Încărcarea excesivă a programelor școlare; - Schimbări frecvente în legislația școlară; - Acumularea unor pierderi in invatare cauzate de pandemia Covid19; - Diversificarea și adecvarea insuficiente a CDȘ la cerințele și solicitările părinților pot scădea motivația elevilor pentru învățare;

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- Asigurarea incadrarii cu personal didactic calificat in proporție de 95% - Personalul didactic este preocupat de calitatea actului educational - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru perfectionare și dezvoltare profesionala prin grade didactice și prin participarea la	- Fluctuația cadrelor didactice datorată numarului mare de suplinitori - Numărul mare al cadrelor didactice care predau la 2-3 unitati scolare

cursuri de formare - Personal didactic auxiliar cu experiență și expertiză profesională - Personal nedidactic conştiincios şi disciplinat - Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ. - Existența unei bune delimitari a responsabilităților cadrelor didactice și a unei bune coordonari a acestora - Existența unor elevi dornici de performanţă şi afirmare.	- Personal didactic auxiliar insuficient pentru volumul de munca solicitat - Nivelul de interes al elevilor fata de scoala este în continuă scădere - Creșterea actelor de indisciplină în rândul elevilor;
Oportunități	**Amenințări**
-Existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate - Acordara burselor sociale pentru copii proveniți din familii sărace - Colaborarea cu CJRAE Prahova pentru consilierea elevilor și a părinților	- Regresul demografic are drept consecință scăderea numarului de elevi - Creșterea numarului de elevi ce provin din familii monoparentale sau dezbinate si din familii aflate în risc de sărăcie - Atitudinea negativa a unor familii fata de scoala datorata nivelului scazut de educatie, cu repercursiuni asupra elevilor - Deprecierea statutului profesorului în societate (încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrelor didactice, ca principal factor de educație, în fața beneficiarilor direcți și indirecți;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Școala dispune de bază materială care permite desfășurarea activităților școlare specifice în condiții optime (mobilier, sistem de încălzire centrală, grupuri sanitare in interior); - Au fost asigurate permanent fondurile necesare pentru asigurarea materialelor de curatenie si dezinfectie, a materialelor consumabile (birotica), precum si pentru plata utilitatilor; - Dotarea cancelariei cu echipamente de imprimare si multiplicare - 50 % din numarul salilor de clasa sunt dotate cu videoproiector si calculator/laptop - Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile şi obiectivele unităţilor şcolare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; - Biblioteca are in dotare 12972 de carti;	- Calculatoarele din aboratorul de informatica sunt functionale doar in proportie de 50%, fiind foarte vechi - Fonduri insuficiente pentru asigurarea participarii cadrelor didactice la cursuri de formare - Lipsa fondurilor pentru stimularea performantei elevilor; - Fonduri banesti alocate foarte tarziu pentru reparatii si investitii

Oportunități	Amenințări
- Parteneriatul cu comunitatea locala a pentru a asigura fondurile necesare pentru modernizarea bazei materiale a scolii - Atragerea unor fonduri extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale - Implicarea in proiecte europene	- Lucrările de reparații necesită aprobări speciale, proiecte tehnice elaborate de specialiști - Inexistenţa unui buget sigur datorat numărului mic de elevi şcolarizaţi;

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
- Colaborarea instituţională corespunzătoare cu reprezentanţii comunităţii locale - Existenta protocoalelor de colaborare cu alte institutii de pe raza localitatii (Politie, Biserica, Biblioteca, Cabinetul medical) - Antrenarea părinților in activitatile educationale - Sprijinul comunitatii locale in asigurarea conditiilor optime pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ	- Nu toti parintii participa la activitatile scolii - Promovarea insuficenta a activitatilor extracurrriculare la nivelul comunitatii locale
Oportunități	**Amenințări**
Posibilitatea dezvoltarii de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări - Posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanţare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanţează parteneriatele europene, strategice şi mobilităţile în scop de formare continuă;	Insuficienta implicare a parintilor elevilor cu performante scolare deosebite in activitatile educative din scoala Număr insuficient de proiecte desfășurate la nivelul instituției; Pandemia COVID - 19

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE ,,MITROPOLIT PIMEN GEORGESCU", COMUNA PROVIȚA DE SUS

„Nu pentru școală învățăm, ci pentru viață"

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE ,,MITROPOLIT PIMEN GEORGESCU", COMUNA PROVIȚA DE SUS

Școala Gimnazială „Mitropolit Pimen Georgescu", Comuna Provița de Sus se angajează ca, împreună cu comunitatea locală, să asigure elevilor condiţii de învăţare optime și stimulative pentru a-și dezvolta competenţele necesare integrării pe plan social și pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, capabili să se adapteze la provocările lumii contemporane, îmbrățișând valori precum spiritul de iniţiativă, capacitatea de asumare a răspunderii şi respectarea legilor.

ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale „Mitropolit Pimen Georgescu”, comuna Provița de Sus, în perioada 2021-2025:

Ținta 1: Consolidarea culturii educaționale și organizaționale: management strategic și operațional pentru funcționarea și gestionarea eficientă a tuturor compartimentelor, comisiilor în vederea promovării instituției

Participarea la cel putin 5 proiecte naționale în perioada 2021-2025.

Obiectiv operațional:Derularea unor proiecte naționale, implicarea comunității școlare în inițierea și desfășurarea proiectelor educaționale.

Ținta 2: Educație de calitate în contextul actual – o lume aflată în dinamică:formarea și dezvoltarea competențelor elevilor pentru a face față provocărilor lumii contemporane; creșterea performanțelor școlare cu 20% în următorii 3 ani școlari.

Obiectiv operațional: formarea și dezvoltarea competențelor elevilor pe baza activităților instructiv-educative cu suport digital, aplicând metode moderne, interactive de învățare.

Ținta 3: Formarea continuă a resursei umane pentru a face față provocărilor actuale: participarea a 50% din personalul didactic și didactic auxiliar la cursuri de formare finanțate de la buget/fonduri structurale/gratuite;

Obiectiv operațional: Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la cursuri care să reprezinte suport pentru o educație la standarde ridicate, pe teme adaptate problematicii actuale.

Ținta 4: Modernizarea și dezvoltarea continuă a bazei materiale pentru asigurarea unei învățări diferențiate și promovarea unui învățământ performant: modernizarea spațiilor școlare în proporție de 90%.

Obiectiv operațional: dotarea spațiilor cu echipamente performante în vederea realizării unei educații digitale în concordanță cu planurile cadru și cu oferta educațională a școlii

Ținta 5: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţii nonguvernamentale, cu asociaţii culturale şi sportive şi agenţi economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Obiectiv operațional: Încheierea a cel putin 2 parteneriate anual în scopul desfășurarii de activități și proiecte

Director:
prof. pt. înv. primar Duță Maria Luiza